



**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W GDAŃSKU**

2022/2023

DORADCA SZKOLNY : ANETA KRAMEK

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W GDAŃSKU.

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - A Cel preorientacji
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposoby realizacji
 - 4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Oddziały w klasach VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.5 Nauczyciele

4.6 Rodzice

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

2. Słownik pojęć

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

9. Wychowawcy:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- ✓ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- ✓ prowadzą zajęcia związane z tematyką doradztwa zawodowego w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kącki zawodoznawcze;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- ✓ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- ✓ organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- ✓ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

- ✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- ✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.3 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.5 Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2022/2023, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

4.6 Nauczyciele

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2022/2023, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

A Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli lub
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej

- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej						
1.	<p>POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:</p> <p>1.1 określa, co lubi robić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje pierwsze portfolio</i> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Urządzamy kącki zainteresowań</i> • <i>Moje życie to pasja</i> <p>1.3 określa, co robi dobrze</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje pierwsze portfolio</i> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”</i> <p>1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pokaz naszych zainteresowań</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy w kręgu, pantomimiczne; • praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna), • praca w grupach; • praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach, • rozmowa, dyskusja, • praca indywidualna. • praca w grupach, • ćwiczenia praktyczne; 	Cały rok szkolny	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none"> • pokaz połączony z przeżyciem. 				
2.	<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zobacz, jak wygląda świat</i> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praca dla innych</i> • <i>Przewodnik po zawodach</i> • <i>Wszyscy dla wszystkich</i> • <i>Zielono mi!</i> • <i>Zobacz, jak wygląda świat</i> • <i>Wiem, kto pracuje w przedszkolu</i> <p>2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W zagadce ukryty jest zawód</i> • <i>Wiem, kto pracuje w przedszkolu</i> <p>2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co potrafią sprawne ręce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda sytuacyjna; • rozmowa kierowana; • odgrywanie ról, <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna, • prezentacja, • pogadanka; • giełda pomysłów, • praca w grupie; • działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja, <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa, dyskusja; • burza mózgów – metoda zabawowa; • wywiad; • medialne: tworzenie filmu, 	Cały rok szkolny	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W zagadce ukryty jest zawód</i> • <i>Wszyscy dla wszystkich</i> <p>2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje życie to pasja</i> <p>2.6 podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jestem twórcą!</i> • <i>Co potrafią sprawne ręce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • metody słowne – wiersz, zagadki. • praca plastyczna; • praca w grupie, • metody aktywne – fabryka pomysłów, zabawa badawcza, projektowanie. 				
3.	<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak jest w szkole</i> • <i>Gdy będę większy to...</i> <p>3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>U źródeł wiedzy!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • praca w grupach, • pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna, • elementy metody projektu. 	Cały rok szkolny	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
4.	<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elementy dramy; • dyskusja, 				

Program Realizacji Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości?</i> <p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mój pokój mój świat</i> • <i>Urządzamy kąciki zainteresowań</i> • <i>Jak jest w szkole</i> • <i>Plejada zainteresowań</i> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • metoda sytuacyjna, <ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • praca w grupach, • pogadanka. 	IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
5.	Spotkanie z przedstawicielem określonego zawodu.	pogadanka	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
6.	Wycieczka do miejsca pracy – straż pożarna	Wyście zorganizowane	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
7.	Wyście do kina na filmy przedstawiające zawody	Wyście zorganizowane	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych	Oddziały przedszkolne	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
Oddziały klas I – III						
1.	1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa grupowa; • rozmowa; 				

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania</i> • <i>Gala talentów – jesteście mistrzami!</i> • <i>Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?</i> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gala talentów – jesteście mistrzami!</i> • <i>Brawo ja! Prezentacja własnych talentów</i> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania</i> • <i>Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?</i> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gala talentów – jesteście mistrzami!</i> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i> • <i>Słodka matematyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji, • autoprezentacja; • rozmowa; • wywiad, • praca w grupie; • ekspresja muzyczno-ruchowa; • dyskusja; • ekspresja plastyczna, • rozmowa kierowana; • ekspresja ruchowa; • techniki multimedialne; • autoprezentacja. • stymulacja proprioceptywna; • elementy muzykoterapii; • ekspresja ruchowa i plastyczna; • relaksacja. 	<p>IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza</p>	<p>Nauczyciel zajęć edukacyjnych Pedagog szkolny Psycholog</p>	<p>Klasy 1-3</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>
--	---	--	--	------------------	---

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

2.	<p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto buduje dom?</i> • <i>Słodka matematyka</i> • <i>Zawód moich rodziców</i> • <i>Miasteczko zawodów</i> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...</i> • <i>Kto buduje dom?</i> • <i>W centrum handlowym</i> • <i>Halo! Usterka! Szukam pomocy</i> • <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły</i> • <i>Zawód moich rodziców</i> • <i>W zwierzyńcu</i> • <i>Moja mama wszystko potrafi</i> • <i>Miasteczko zawodów</i> <p>2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny; • kalambury; • ekspresja plastyczna, • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • zabawa tematyczna; • ekspresja plastyczna i ruchowa; • zabawa naśladowcza. <ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie; • rozmowa kierowana; • zabawa naśladowcza, • dyskusja; • skojarzenia; • działania praktyczne; <ul style="list-style-type: none"> • pokaz, prezentacja; • konkurs, 	<p>IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza</p> <p>IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza</p>	<p>Nauczyciel zajęć edukacyjnych Doradca zawodowy Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Nauczyciel zajęć edukacyjnych Pedagog szkolny Psycholog Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Klasy 1-3</p> <p>Klasy 1-3</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p> <p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>
----	---	---	--	---	--	--

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</i> 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje • <i>W centrum handlowym</i> • <i>Halo! Usterka! Szukam pomocy</i> • <i>Zawody na celowniku</i> 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu (<i>rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu preorientacji zawodowej dla przedszkola</i>) • <i>Moje życie to pasja</i> 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • ćwiczenia integrujące grupę; • metoda praktycznego działania, • mapa myśli; • odgrywanie ról; • rozmowa kierowana; • ćwiczenia integrujące; • klasyfikacja i weryfikacja informacji; • praca w grupach, 				
3.	<p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miłośnik to ja i ty</i> • <i>Po co się uczyć?</i> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miłośnik to ja i ty</i> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • giełda pomysłów; • burza mózgów; • mapa myśli; • zabawa ruchowa. plastyczna, • rozmowa kierowana; 	IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Nauczyciel zajęć edukacyjnych Pedagog szkolny Psycholog Opiekunowie kół zainteresowań	Klasy 1-3	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem.</i> • <i>Zapoznanie z różnymi źródłami informacji</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja, • rozmowa; • wywiad; • ekspresja twórcza. 				
4.	<p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</i> <p>4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak zmieścić dzień w słoju?</i> • <i>Słodka matematyka</i> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W centrum handlowym</i> • <i>Jutro pojedziemy daleko!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • pantomima; • zabawa ruchowa • ekspresja plastyczna, • tworzenie grupowej mapy aktywności; • praca grupach, • opowiadanie; • rozmowa kierowana; • zabawa dydaktyczna; • pantomima/ kalambury, • praca w parach; • praca w grupach; • dyskusja. 	IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Nauczyciel zajęć edukacyjnych Doradca zawodowy Opiekunowie kół zainteresowań	Klasy 1-3	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
5.	Wycieczka zawodoznawcza do zakładu pracy – zakład oze	Wyście zorganizowane	IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Nauczyciele zajęć edukacyjnych	Dla uczniów kl. 1 - 3	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

6.	Prowadzenie kółka zainteresowań dla uczniów rozwijających uzdolnienia plastyczne	Wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, przygotowanie do udziału w konkursach	Od październik a 2022r. do maja 2023 r.	Nauczyciele zajęć edukacyjnych	Dla chętnych uczniów kl. 1 - 3	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
7.	Organizowanie kącików zawodów znawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;	Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez dzieci różnymi technikami	Od październik a 2022 r. do maja 2023 r.	Nauczyciele zajęć edukacyjnych	Dla uczniów kl. I - III korzystających ze świetlicy szkolnej	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
8.	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	rozmowa kierowana; ekspresja ruchowa; techniki multimedialne; autoprezentacja	Od październik a 2022 r. do maja 2023 r	Nauczyciele zajęć edukacyjnych	Wszystkie oddziały kl. I - III	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023
Oddziały klas IV – VI						
9.	<p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja – to znaczy kto?</i> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem</i> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury; • opis przypadku; • rozmowa kierowana; • autorefleksja; • praca w grupach; • wizualizacja; • rozmowa kierowana, 	X-XI 2022 IX 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Wychowawca oddziału Doradca zawodowy Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych Opiekunowie kół zainteresowań Psycholog	Wszystkie oddziały kl. IV-VI	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Opiekunowie kół, sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji

Program Realizacji Wewnętrzskiego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>(rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień Kreatywnych Pasjonatów</i> • <i>Dzień Mistrza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda projektu; • praca w grupach; • bank pomysłów; • plakat (mapa myśli), • ćwiczenia grupowe. 				
10.	<p>2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych</i> • <i>Cykl: Zawodowy Idol – składający się z trzech części: szablonu oraz dwóch przykładowych scenariuszy:</i> — szablon do samodzielnego przygotowania zajęć z cyklu — <i>Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?</i> — <i>Czy płotki biegają przez płotki?</i> • <i>Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów</i> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po co mi ta praca?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie w parach; • ćwiczenie grupowe; • rozmowa kierowana, • zabawa dydaktyczna; • rozmowa kierowana; • gra dydaktyczna; • dyskusja grupowa, • praca w parach. <ul style="list-style-type: none"> • bank pomysłów; 	X 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Wychowawca oddziału Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych Opiekunowie kół zainteresowań Doradca zawodowy	Wszystkie oddziały kl. IV-VI	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzskiego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych</i> • <i>Wybieram ten zawód, bo...</i> <p>2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I ty możesz zostać MacGyver'em</i> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak oszczędzić pierwszy milion?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mapa marzeń; • praca indywidualna; • praca w grupach; • dyskusja. • giełda pomysłów; • dyskusja; • praca w grupach; • film. • wywiad; • brikolaż. • wyliczanka; • rysunek (alternatywnie); • dyskusja; • praca w grupach, • praca indywidualna. 				
11.	<p>3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</i> • <i>Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się</i> • <i>Kolorowa podróż po świecie edukacji</i> • <i>Umiejętności – od przeszłości do przyszłości</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • rozmowa kierowana; • praca indywidualna; • praca w małych grupach. • giełda pomysłów; • dyskusja; 	X 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Wychowawca oddziału Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych Opiekunowie kół zainteresowań	Wszystkie oddziały kl. IV-VI	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe</i> <p>3.3 Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy (<i>rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda przewodniego tekstu; • metoda praktyczna; • praca indywidualna; • praca w małych grupach; • mapa myśli. 		Psycholog		
12.	<p>4.PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych (<i>rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VII–VIII szkoły podstawowej</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości</i> <p>4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!</i> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • foto ekspresja; • rysunek; • dyskusja; • wizualizacja; • ćwiczenia: <i>Targowisko, Książka;</i> • praca indywidualna. <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z piłką; • dyskusja; • praca indywidualna. 	X 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Wychowawca oddziału Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych Opiekunowie kół zainteresowań Doradca zawodowy	Wszystkie oddziały kl. IV-VI	Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą (rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej) • <i>W centrum handlowym</i>					
13.	Prowadzenie zajęć w ramach technicznego kółka zainteresowań		od października 2022 r. do maja 2023 r.	Wszyscy chętni nauczyciele	Dla chętnych Uczniów kl. IV - VI	Obserwacja realizacji
14.	Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów	bieżąca obserwacja uczniów	cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy kl. V	Uczniowie kl. V	Wychowawcy sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji
Oddziały klas VII - VIII						
1.	1.POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) • <i>Kim jestem? Jakie są moje mocne i słabe strony?</i> • <i>Moje umiejętności – moje sukcesy</i> • <i>Zdolności i uzdolnienia</i> • <i>Ja w moich oczach</i> • <i>Ja w oczach innych</i> (część I i II) • <i>Temperament jak z bajki</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca indywidualna; • praca w parach i małych grupach; • analiza filmu. • praca z tekstem – kwestionariusze; • dyskusja; • giełda pomysłów 	X 2022 – VI 2023 wg kalendarza	Doradca zawodowy Wychowawca oddziału Nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych Pedagog szkolny Psycholog	Wszystkie oddziały klas VII i VIII	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog, sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji

Program Realizacji Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relacja ja-rodzina -ćwiczenia rozwijające świadomości rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego</i> • <i>Relacja ja-ja -ćwiczenia rozwijające samowiedzę i świadomość własnego potencjału.</i> • <i>Relacja ja-rówieśnicy -ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne</i> • <i>Moje portfolio i e-portfolio (część I)</i> • <i>Moje portfolio i e-portfolio (część II i III)</i> <p>1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moc pierwszego wrażenia (kreowanie własnego wizerunku)</i> • <i>Czy i ja mogę być bohaterem?</i> • <i>Ograniczenia czy możliwości?</i> <p>1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie wartości są dla mnie ważne?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • asocjogram; • praca w grupach; • plakat; • giełda pomysłów; • zdanie niedokończone. • dyskusja; • praca indywidualna – autoanaliza; • praca w grupach; • checklista; • analiza filmu. • giełda pomysłów; • dyskusja; • praca w grupach; • techniki plastyczne; • praca indywidualna; • techniki informatyczne. • studium przypadku; • praca z tekstem; • dyskusja; • praca w grupach. • gra dydaktyczna; • autorefleksja; • pogadanka • zdania typu <i>prawda</i> czy <i>fałsz</i>; 		<p>Opiekunowie kół przedmiotowych</p> <p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca oddziału Nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych</p>	<p>Wszystkie oddziały klas VII i VIII</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog, sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji</p>
--	---	--	--	--	---	--

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozpoznaję swoje aspiracje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • dyskusja; • niedokończone zdania. 				
2.	<p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wybieram zawód</i> • <i>Zawody wokół nas</i> • <i>Marzenia do spełnienia</i> • <i>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</i> • <i>Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców</i> • <i>Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas</i> • <i>W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu</i> <p>2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</i> • <i>Nowe zawody na rynku pracy</i> <p>2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca w grupach; • kolaż. • dyskusja kierowana; • praca w grupach; • praca indywidualna – autorefleksja; • plakat. • praca z tekstem; • kalambury. • projekt; • wywiad; • dyskusja/dyskusja panelowa. • praca w grupach. • akronim; • skojarzenia; • gra online; • dyskusja; 	<p>IV 2023 X 2022 – VI 2023 wg kalendarza</p>	<p>Doradca zawodowy Pracownik Powiatowego Urzędu Pracy Wychowawca oddziału Nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych</p>	<p>Wszystkie oddziały klas VII i VIII</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<p>pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców</i> <p>2.4 dokonuje autoprezentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie</i> <p>2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praca jako wartość w życiu człowieka</i> <p>2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wolontariat – wstępem do kariery</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • quiz. <ul style="list-style-type: none"> • mapa mentalna; • praca w grupach; • burza pomysłów; • miniwykład. • mapa mentalna; • drama. • praca w grupach; • studium przypadku; • analiza tekstu źródłowego; • autorefleksja. <ul style="list-style-type: none"> • kula śnieżna; • giełda pomysłów; • praca w grupach; • dyskusja; • technika plakatu; • pokaz filmu. 	<p>X 2022 – VI 2023</p> <p>XII 2022 – II 2023</p>		<p>Wszystkie oddziały klas VII i VIII</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>
3.	<p>3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia; • dyskusja; • debata; • praca indywidualna; 	<p>X 2022 – VI 2023</p>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Wszystkie oddziały klas VII i VIII</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>

Program Realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gdańsk miastem zawodowców - oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych zawodowych i ogólnokształcących w roku szkolnym 2018/2019</i> 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów • <i>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych</i> 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce • <i>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda</i> • <i>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczy my?</i> • <i>Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje</i> • <i>Wybieram zawód czy szkołę</i> 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie • <i>Jak długo uczy my się? (część I)</i> • <i>Jak długo uczy my się? (część II)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach. • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • dyskusja; • plakat. • dyskusja; • plakat; • praca w grupach. • praca w grupach; • dyskusja; • metoda przewodniego tekstu. • krzyżówki; • debata za i przeciw; • praca w grupach; • analiza tekstu (oferty pracy); • giełda pomysłów. 	<p>X 2022 – VI 2023</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Wszystkie oddziały klas VII i VIII</p>	<p>Zrealizowano wg kalendarza 2022/2023</p>
--	--	---	-----------------------------	--------------------------------	---	---

4.	<p>4.PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:</p> <p>4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?</i> • <i>Gdzie znajdę pomoc?</i> <p>4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak wybrać szkołę?</i> <p>4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości?</i> <p>4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Doradca zawodowy – kto to taki?</i> • <i>Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • bank pomysłów; • mapa myśli; • eksperyment; • rozmowa kierowana; • dyskusja; • praca w grupach; • plakat; • studium przypadku. <ul style="list-style-type: none"> • <i>World Cafe</i>; • dyskusja; • praca w grupach; • praca indywidualna; • <i>Q-sort</i>. <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • plakat. 	II półrocze roku szkolnego 2022/2023	Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca oddziału Nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych	Wszystkie oddziały klas VII i VIII	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny Psycholog sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji
5.	Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery	Wyjście zorganizowane	Kwiecień 2023 r.	Nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego	Wszystkie oddziały klas VIII	Zrealizowano

Program Realizacji Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr1 w Gdańsku

				w szkole, wychowawcy klas		
6.	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych		II półrocze roku szkolnego			
7.	Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych	Promocja kierunków kształcenia	II półrocze roku szkolnego			
Działania skierowane do rodziców						
1.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?	Prezentacja multimedialna, wykład		Doradca zawodowy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Rodzice oddziałów przed-szkolnych	Zrealizowano w wyznaczonym terminie
2.	Bądź menagerem talentu dziecka.	burza mózgów, tworzenie mapy myśli	W ciągu roku szkolnego	Szkolny doradca zawodowy	Rodzice dzieci kl. I, II i III	Zrealizowano w wyznaczonym terminie
3.	Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	zajęcia warsztatowe	W ciągu roku szkolnego	Szkolny doradca zawodowy	Rodzice uczniów kl. IV i V	Zrealizowano w wyznaczonym terminie
4.	Kolejny etap edukacyjny mojego dziecka	prezentacja, wykład	Maj 2023 r.	Szkolny doradca zawodowy	Rodzice kl. VI i VII	Zrealizowano w wyznaczonym terminie
5.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej	prezentacja, wykład	Maj 2023 r.	Doradca zawodowy z PPP	Rodzice klas VIII wszystkich oddziałów	Zrealizowano
Działania skierowane do nauczycieli						
1.	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: Jak tworzyć Program realizacji działań WSDZ w szkole podstawowej?	zajęcia warsztatowe	W ciągu roku szkolnego	powiatowy konsultant ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego	Rada pedagogiczna, inni pracownicy szkoły realizujący	

				lub trener wsparcia dla szkół w zakresie realizacji doradztwa zawodowego	zadania z WSDZ np. pielęgniarka	
2.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów		dyrektor		
3.	Organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego		specjaliści	dyrektor, koordynator WDN		
4.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy		CEN Gdańsk, specjaliści PUP, WUP	dyrektor		

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Gdańsku, ul. Wadowicka 5

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z doradcą zawodowym Szkolnego Ośrodka Kariery

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- prowadzenie spotkań z rodzicami;
- prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

2.3 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- wizyt studyjnych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy;
- w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

2.4 Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawiciele szkół spotkania z uczniami w szkole
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ”, odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 1, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

2. Słownik pojęć

- **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

- **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591*).
- **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
- **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
- **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
- **Wewnętrzny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

Niniejszy „Program realizacji wewnętrzшкольного systemu doradztwa zawodowego” opracowano w oparciu o:

- Podstawy prawne:
 - o Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59;
 - o Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;
 - o Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;
 - o Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;
 - o Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
 - o Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- ***Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnętrzшкольного systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół*** – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.
- ***Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami*** – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.