

Analiza egzaminu ósmoklasisty rok szkolny 2018/2019

17 kwietnia 2019r. odbył się pierwszy egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego. Wzięło w nim udział 104 uczniów. **Średni wynik szkoły wynosi 78,7% - jest to ósmy stanin (bardzo wysoki).**

ROZUMIENIE ZADAŃ ZE SŁUCHANIA , ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Uczniowie lepiej poradzi sobie ze zrozumieniem tekstu jako całości, z zadaniami bazującymi na materiale ikonograficznym. Trudniejsze okazało się zadanie 3 (otwarte), gdzie należało znaleźć w tekście określone informacje. Uczniowie słabiej poradzi sobie w zadaniu 4 (dopasowywanie reakcji do wypowiedzi), gdzie znajomość funkcji językowych utrzymała się na niższym poziomie. Ten obszar okazał się również problematyczny w zadaniu 6, które wymagało od uczniów stworzenia reakcji właściwej dla przedstawionej sytuacji komunikacyjnej.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Z analizy egzaminu wynika, że zadanie 9 było najłatwiejsze dla uczniów – dotyczyło dopasowania zaproszeń do właściwego tekstu, na podstawie znajdujących w tekście informacji.

Ogólne rozumienie tekstu (zadania 7-8) było nieco trudniejsze. Najtrudniejsze okazało się zadanie 10 – zadanie otwarte - uzupełnianie tekstu w języku polskim, po wcześniejszym przetworzeniu wypowiedzi w języku angielskim.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Uczniowie gorzej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość struktur gramatycznych niż z zadaniami, w których sprawdzano zagadnienia leksykalne. Najwięcej trudności uczniowie mieli z zadaniem 13, należało tu samodzielnie sformułować poprawne wypowiedzi na podstawie wskazówek.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

12 uczniów nie podjęło się napisania pracy pisemnej. 46 osób uzyskało maksymalną punktację za to zadanie. Uczniowie mają raczej zadowolający zakres środków językowych, jednak poprawność ich użycia była zróżnicowana. Wystąpiło sporo środków językowych określanych jako pospolite, aczkolwiek było też dużo bardziej wyszukanych, precyzyjnych sformułowań.

Analiza egzaminu ósmoklasisty rok szkolny 2018/2019

Rekomendacje:

- ćwiczenie zadań otwartych dotyczących wyszukiwania/uzupełniania konkretnych informacji;
- ćwiczenie funkcji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- zwiększenie zasobu słownictwa, szczególną uwagę należy zwrócić na utarte zwroty i kolokacje;
- zwracanie uwagi na poprawność środków językowych (unikanie błędów, które mogą powodować zakłócenie komunikacji lub niejednoznaczność wypowiedzi);
- biorąc pod uwagę dużą ilość osób, które nie podjęły się wykonania zadania 14 (wypowiedź pisemna), należy zachęcać do redagowania wypowiedzi pisemnych, przy użyciu nawet podstawowych środków językowych.

Opracowanie Lidia Leszczyk