

Szkoła Podstawowa nr 1 w Gdańsku



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA **MATEMATYKA**

1. Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny

Uczniowie informowani będą o wymaganiach na poszczególne oceny w pierwszym tygodniu nauki. Przedmiotowe zasady oceniania będą dostępne do wglądu u nauczycielki/nauczyciela przedmiotu, a także będą zamieszczone na szkolnej stronie internetowej oraz w bibliotece szkolnej.

2. Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania są zgodne z ZWO – Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów.

3. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce ustala się indywidualnie w zależności od trudności ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni PP.

4. Sposoby informowania uczennicy/ucznia o ocenie częściowej z danej formy aktywności oraz ustalanie częstotliwości kontroli

Nauczycielka/nauczyciel przedmiotu wybiera narzędzia, formy aktywności oraz częstotliwość sprawdzania postępów uczniów w nauce w zależności od indywidualnego sposobu prowadzenia lekcji oraz biorąc pod uwagę charakterystykę danej klasy i możliwości uczennicy/ucznia. Dostępne są następujące formy aktywności:

- odpowiedź ustna,
- rozwiązywanie problemu,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
- prace dodatkowe,
- praca w grupie,
- aktywność, zaangażowanie na lekcji.

Narzędzia sprawdzania umiejętności i wiadomości:

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawy	Zakres materiału
Praca klasowa	przeprowadzana po powtórzeniu materiału wpisana do dziennika zapowiadana na dwa tygodnie przed praca klasowa do wglądu dla rodziców u nauczycielki/nauczyciela	sprawdzenie i oddanie do dwóch tygodni uczennica/uczeń poprawia ocenę w terminie ustalonym z nauczycielką/nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od omówienia poprawionej pracy klasowej nauczycielka/nauczyciel wpisuje do dziennika poprawioną ocenę uczennicy/ucznia jednocześnie pozostawiając starą nauczycielka/nauczyciel nie wstawia do dziennika oceny z poprawy, jeśli jest taka sama lub niższa	cały dział
Sprawdzian	zapowiedziany na dwa tygodnie przed i wpisany do dziennika sprawdziany do wglądu dla rodziców u nauczycielki/nauczyciela	sprawdzenie i oddanie do dwóch tygodni po przeprowadzeniu sprawdzianu uczennica/uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielką/nauczycielem, nie później niż tydzień od omówienia poprawionego sprawdzianu nauczycielka/nauczyciel wpisuje do dziennika poprawioną ocenę uczennicy/ucznia jednocześnie	obejmuje krótki dział lub fragment danego działu

		pozostawiając starą nauczycielka/ nauczyciel nie wstawia do dziennika oceny z poprawy, jeśli jest taka sama lub niższa	
Kartkówka	obejmuje materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów nie musi być zapowiadana	sprawdzenie i oddanie w ciągu dwóch tygodni od przeprowadzenia nie podlega poprawie	w zależności od potrzeb
Odpowiedź ustna	obejmuje materiał maksymalnie do 3 ostatnich tematów nie jest zapowiadana	natychmiastowa informacja zwrotna od nauczyciela	w zależności od potrzeb
Projekt	samodzielne lub grupowe opracowanie zagadnienia z bieżącego materiału (lub maksymalnie do 3 tematów wstecz) Nie musi być zapowiadany	sprawdzenie i oddanie w ciągu dwóch tygodni od przeprowadzenia nauczycielka/ nauczyciel uzgadnia możliwość i formę poprawy	w zależności od potrzeb

- Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczennica/uczeń nie może napisać obowiązkowej pracy klasowej/ sprawdzianu z całą klasą, a jej/ jego nieobecność przed sprawdzianem trwała co najmniej tydzień, ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin pisania pracy ustala nauczycielka/nauczyciel z zainteresowaną uczennicą/ zainteresowanym uczniem. W szczególnych sytuacjach termin może być dłuższy - warunki należy uzgodnić z nauczycielką/nauczycielem.
- Jeżeli nieobecność uczennicy/ucznia przed pracą klasową/ sprawdzianem była krótsza niż tydzień, uczennica/ uczeń ma obowiązek przystąpić do ich napisania na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu od powrotu do szkoły.

5. Zasady oceniania

- Przyjmuje się następujący przelicznik wyników procentowych z wszystkich prac pisemnych:

NAZWA STOPNIA	SKRÓT LITEROWY	ODPOWIEDNIK CYFROWY	ODSETEK PUNKTÓW
celujący	cel	6	96% - 100 %
celujący minus	cel -	6-	94% - 95%
bardzo dobry plus	bdb +	5+	91% - 93%
bardzo dobry	bdb	5	86% - 90%
bardzo dobry	bdb -	5-	83% - 85%
dobry plus	db +	4+	80% - 82%
dobry	db	4	72% - 79%
dobry minus	db -	4-	69% - 71%
dostateczny plus	dst+	3+	65% - 68%
dostateczny	dst	3	54% - 64%
dostateczny minus	dst -	3-	50% - 53%
dopuszczający plus	dop +	2+	45% - 49%
dopuszczający	dop	2	34% - 44%
dopuszczający	dop -	2-	30% - 33%
niedostateczny plus	ndst +	1+	26% - 29%
niedostateczny	ndst	1	0% - 25%

- Stosuje się **oceny cząstkowe** w postaci stopni 1–6. Dozwolone jest stawianie + i – przy stopniach, z wyłączeniem ocen 1- i 6+.
- Oceny cząstkowe zamieszczane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym.
- Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala nauczycielka /nauczyciel prowadzący dane zajęcia, w oparciu o kryteria oceniania przyjęte w statucie szkoły. Ocena ta jest wyrazem autonomicznej decyzji nauczycielki/ nauczyciela, wynikającej z jego kompetencji zawodowych i merytorycznych.

6. Uwagi dodatkowe

- Uczennica/ uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić przed lekcją brak przygotowania do zajęć, w tym brak zeszytu ćwiczeń. Zasada ta nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych, w tym kartkówek oraz obowiązku posiadania wymaganych przyrządów geometrycznych. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem informacji do rodziców w zakładce „uwagi”.
- Uczennica/uczeń w czasie lekcji może zdobywać „duże” i „małe” plusy za aktywność. Za 10 „dużych” plusów uczennica/uczeń otrzymuje ocenę celującą (6), za 5 „dużych” plusów

ocenę bardzo dobrą (5). Na jednego „dużego” plusa składają się 3 plusy „małe”. Plusy „małe” mogą być przyznane za samodzielne rozwiązanie krótkiego lub łatwego zadania przy tablicy nie wymagającego złożonych lub wieloetapowych obliczeń. Za samodzielne rozwiązanie przy tablicy zadania wymagającego wielu etapów obliczeń lub o wyższym poziomie trudności (w tym np. zadania z kaktusem, gwiazdką) nauczycielka/nauczyciel może przyznać plusa „dużego”. Decyzja o przyznaniu i rodzaju przyznanego plusa jest autonomiczną decyzją nauczycielki/nauczyciela, która/który bierze pod uwagę indywidualne możliwości i trudności uczennicy/ucznia. Dopuszcza się wpisywanie plusów do notesu nauczycielki/nauczyciela aby usprawnić przebieg lekcji. Informacja o ilości plusów jest na bieżąco przekazywana uczniom.

- Jeśli uczennica/ uczeń nie wykazuje aktywności na lekcji otrzymuje “-” Za pięć otrzymanych “-” uczennica/ uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Ustalenie sposobów wskazywania kierunków dalszej pracy uczennic/ uczniów

Wskazanie tytułów podręczników i czasopism o treści matematycznej oraz adresów stron internetowych z ciekawymi i przystępnymi materiałami do pracy własnej w domu w celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności matematycznych. Zachęcanie do udziału w konkursach i projektach matematycznych.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej/śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu

Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez uczennicę/ ucznia z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania półrocza. Uczennica/ uczeń może uzyskać wyższą ocenę klasyfikacyjną śródroczną/ roczną niż proponowana przez nauczycielkę/ nauczyciela, jeśli oceny uzyskane przez nią/ niego w trakcie półrocza nie wskazują jednoznacznie tej oceny. W takim przypadku nauczycielka/ nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczycielka/ nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym półroczu na wyższą ocenę. Nauczycielka/ nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen klasyfikacyjnych. Uczennica/ uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną (o jeden stopień), jeśli spełni następujące warunki:

- poprawił swoje wyniki z prac klasowych i sprawdzianów,
- ze wszystkich prac klasowych i sprawdzianów uzyskał co najmniej takie oceny, o jaką się ubiega.

9. Sposoby oceniania i wymagania stawiane uczennicom/ uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Nauczycielka/ nauczyciel współorganizujący kształcenie wspólnie z nauczycielem przedmiotu opracowują szczegółowe zasady PZO dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych opierając się na WZO oraz zalecenia PPP.