

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) EDUKACJI ZDROWOTNEJ

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Ocenianie z przedmiotu edukacja zdrowotna opiera się na założeniu, że proces kształtowania nawyków prozdrowotnych ma charakter ciągły, indywidualny i wieloaspektowy. Głównym celem oceniania jest wspieranie rozwoju ucznia, motywowanie do podejmowania świadomych decyzji zdrowotnych oraz budowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

Ocenianiu podlegają w szczególności:

- aktywność podczas zajęć;
- zaangażowanie i przełamywanie własnych barier (np. podczas wystąpień na forum klasy)
- udział w dyskusjach, ćwiczeniach, scenkach i pracy zespołowej;
- umiejętność wykorzystania wiedzy w sytuacjach życia codziennego;
- analiza sytuacji problemowych i podejmowanie świadomych decyzji;
- umiejętność formułowania własnych opinii i ich uzasadniania;
- samoocena i refleksja nad własnym zachowaniem;
- umiejętność współpracy, komunikowania się, respektowania granic i szacunku wobec innych;

II. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

W procesie oceniania z edukacji zdrowotnej można stosować zróżnicowane formy aktywności, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych, systematycznego prowadzenia teczki, pracy projektowej lub krótkiej formy pisemnej sprawdzającej wiedzę - kartkówki.

1. **Praca na lekcji (forma wiodąca)** cztery „+” to ocena celująca, trzy „+” bardzo dobra, trzy „-” niedostateczna

Praca na lekcji jest podstawowym źródłem informacji o zaangażowaniu ucznia, jego bieżącym rozumieniu materiału oraz umiejętnościach społecznych.

- Bieżąca aktywność i udział w dyskusjach: Ocenie podlega umiejętność formułowania własnych wniosków, dojrzałość wypowiedzi, szacunek dla odmiennych poglądów innych uczniów oraz przestrzeganie zasad kultury dyskusji. Cenne jest podawanie trafnych przykładów z życia codziennego oraz stawianie pytań skłaniających do refleksji.

- Praca w grupach i zespołach zadaniowych: Ocenie podlega wywiązywanie się z przydzielonej roli w grupie (np. lider, sprawozdawca, sekretarz), terminowość, umiejętność dążenia do kompromisu, wspomaganie wolniejszych członków zespołu oraz podział pracy.

2. Teczka

- Karty pracy (indywidualne i w parach)
- Systematyczne kompletowanie otrzymanych materiałów edukacyjnych

3. Projekty i zadania praktyczne

Najczęstszymi kryteriami oceniania projektu są:

- przygotowanie merytoryczne;
- kreatywność;
- współpracę w grupie;
- formę prezentacji;

4. Kartkówka (forma uzupełniająca)

Krótką formą pisemną 5-10 minut ze znajomości kluczowych zagadnień z 1-2 ostatnich lekcji.

III. POPRAWA OCENY

Można poprawić jedną ocenę na semestr (niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną) w terminie 2 tygodni od jej ogłoszenia, w formie ustalonej z nauczycielem.

IV. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

- przekazywanie uczniom informacji ustnej i pisemnej na pierwszej lekcji edukacji zdrowotnej we wrześniu.
- informacja ustna przekazywana na spotkaniach z rodzicami
- informacja pisemna na stronie internetowej szkoły.

V. ZASADA SZCZEGÓLNA DOTYCZĄCA EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Uczeń powinien mieć możliwość wyrażenia własnego zdania bez konieczności ujawniania osobistych doświadczeń. Szczególnie w obszarach dotyczących emocji, dojrzewania, relacji, seksualności i sytuacji rodzinnej nauczyciel powinien stwarzać bezpieczne warunki do wypowiedzi.

Kryteria należy stosować z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia oraz jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zgodnych z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ocenianiu podlega przede wszystkim postęp ucznia, zaangażowanie, rozumienie treści, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, a nie wyłącznie poprawność językowa, tempo pracy czy samodzielność w takim samym zakresie jak u pozostałych uczniów.